

ОШ " Вук Караџић " Витошевац

Критеријуми и елементи оцењивања у настави француског језика

Наставник,

Игор Голубовић

5.разред

Према Правилнику о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању - „Службени гласник РС” 5/2019-61.

Сумативно (бројчано) оцењивање ученика за француски језик

Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none">- ученик у потпуности трансформише знања и примењује га у новим ситуацијама;- лако логички повезује чињенице и појмове;- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;- изузетно је самосталан уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
Врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none">- ученик у великој мери примењује знања и логички повезује чињенице и појмове;- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.
Добар (3)	<ul style="list-style-type: none">- ученик у довољној мери употребљава информације у новим ситуацијама;- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;- у довољној мери критички расуђује;- повремено је активан и ангажован.

Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none"> - ученик репродукује знање, уз минималну примену; - у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; - показује мањи степен активности и ангажовања.
Недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none"> - ученик не препознаје, не репродукује, не примењује знања; - не изводи закључке који се заснивају на подацима; - критички не расуђује; - не показује интересовање, није активан и не ангажује се.

• **Закључна оцена** утврђује се на крају првог и другог полугодишта, на основу свих појединачних оцена (*најмање четири оцене током полугодишта) које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена за успех из француског језика је:

- 1) одличан (5), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање 4,50;
- 2) врло добар (4), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 3,50 до 4,49;
- 3) добар (3), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 2,50 до 3,49;
- 4) довољан (2), ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50 до 2,49.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине на крају другог полугодишта.

Елеменат закључне оцене треба да буде и напредовање и ангажовање ученика у току полугодишта/ школске године.

ШТА СЕ И КАКО ОЦЕЊУЈЕ

- **Иницијални тест** - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног процењивања се не оцењује и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.
- **Усмена провера постигнућа ученика** - обавља се у току оба полугодишта. Најмање једна оцена треба да буде на основу усмене провере постигнућа ученика.
- **Разумевање текста**
- **Усмено изражавање**
- **Разумевање говора**
- **Писмена провера постигнућа ученика** - обавља се једном у току године за ученике 5. разреда и у току оба полугодишта за ученике шестог, седмог и осмог разреда. Тест у трајању до 15 минута обавља се без најаве, оцена се не уписује у дневник, а спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Писмени задаци су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализују се према усвојеном распореду контролних и писмених задатака на почетку првог и другог полугодишта.
- **Рад на часу** - подразумева ученикову пажњу, праћење и активно учествовање у наставном процесу. Активности се уписују у дневник кроз формативно оцењивање и оцењују 4 пута у току године, оцена се изводи на основу броја уписаних активности.
- **Ангажовање,**
- **Праћење наставе,**
- **Активност на часу**
- **Рад код куће:** додатни рад, школска свеска два пута у току године

● **Сјајна идеја** (цокер питање)- добија онај ученик/ ученица који у току часа, закључи, повеже, пронађе решење за постављени проблем... покаже своју генијалност! Вредност идеје је одличан (5).

● **Ученички радови према афинитетима** – наставник **може да оцени** ученика на основу самосталног рада, презентације, паноа, иновативних метода, песме, рада/предавања са корелацијом са другим предметом, предавања, што зависи од афинитета и могућности ученика.

● **Презентације, видео, песма, сјајна идеја, примена технике учења**

● **Постер, слика**

● **Школска свеска** - наставник може да оцени свеску ученика на крају полугодишта/ школске године. Наставник оцењује: садржај свеске, уредност, цртеже, додатне текстове...

● **Пројектна активност** - групни облик рада на одређену тему, а има за циљ: самостално прикупљање и критички одабир информација; решавање проблема; доношење одлука; планирање и поштовање рокова; самостално учење; рад у групи; сарадњу; критички однос према властитом и туђем раду. Наставник јасно дефинише и упознаје ученике са елементима за вредновање пројекта, групног рада и индивидуалног рада у оквиру групе.

1. Вредновање пројекта

КРИТЕРИЈУМ	Испуњеност задатка
ОДЛИЧАН ДОБАР НЕ ЗАДОВОЉАВА	Испуњени су сви задаци. Испуњена је већина задатака. Испуњени су само неки задаци.

2. Праћење и вредновање групе

КРИТЕРИЈУМ	Учешће чланова тима	Сарадња међу члановима тима	Слушају једни друге када говоре
ОДЛИЧАН ДОБАР НЕ ЗАДОВОЉАВА ПОТРЕБНА ПОМОЋ	Сви чланови учествују. Учествује већина. Један или два члана доминирају.	Сви чланови сарађују. Већина сарађује. Нема сарадње у тиму.	Сви чланови активно слушају. Неки чланови слушају, неки не. Међусобно се не слушају

3. Праћење и вредновање ученика

КРИТЕРИЈУМ	Ангажовање у групи	Начин излагања приликом презентације
ОДЛИЧАН ДОБАР НЕ ЗАДОВОЉАВА ПОТРЕБНА ПОМОЋ	Говори, слуша, даје идеје и предлаже, дискутује Повремено говори, слуша, даје идеје и предлаже Никад не говори и не даје идеје	Јасно, концизно, тачно Јасно, уз чешће паузе, тачно Недовољно, неразговорно, са нетачним деловима

• **Формативно оцењивање** ће се вршити током целе школске године. Водиће се у педагошкој евиденцији наставника у електронској форми и електронском дневнику и може обухватити: усмени одговор, писмену проверу, рад на часу/ ангажовање ученика, сјајну идеју, оцењивање школске свеске, ученичких радова, пројектних активности и препоруку за даље напредовање.

• **Вредновање ученика са тешкоћама** - Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима као и васпитним вредностима у складу са његовим могућностима. Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу ученика у сарадњи са стручном службом школе.

Општи критеријуми оцењивања за предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Писмена провера постигнућа ученика – писмени задатак

Ова област се оцењује на основу процента остварености исхода.

Процент остварености исхода

Оцена

0 – 24% - Недовољан (1)

25 – 49% - Довољан (2)

50 – 74% - Добар (3)

75 – 85% - Врло добар (4)

86 – 100% - Одличан (5)

ОПШТИ КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

Усмена провера постигнућа ученика

Критеријуми оцењивања

Усмено изражавање – УИ

Одличан (5)	<ul style="list-style-type: none">- правилно изговара речи,- самостално преноси говорну поруку, користи потпуну и правилну реченицу (уме потпуно самостално да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове)- самостално примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању
Врло добар (4)	<ul style="list-style-type: none">- правилно изговара речи- самостално преноси говорну поруку, користи углавном потпуну и правилну реченицу (уме углавном без грешке да примени стечена знања и да повеже граматичке појмове),- примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању
Добар (3)	<ul style="list-style-type: none">- понекад греши у изговору речи, чита тихо или неразговетно- преноси говорну поруку уз помоћ наставника, користи углавном непотпуну и неправилну реченицу (греши у примени стечених знања као и у повезивању граматичких појмова),- примењује лексичке садржаје у препричавању и описивању уз помоћ наставника
Довољан (2)	<ul style="list-style-type: none">- углавном греши у изговору речи- ретко успева да формулише говорну поруку или је она састављена од једне/ две речи уз помоћ наставника (делимично памти и репродукује наставне садржаје из граматике, не уме да примени стечена знања)
Недовољан (1)	<ul style="list-style-type: none">- тешко се изражава и већину гласова и речи изговара погрешно- не успева да формулише говорну поруку ни уз помоћ наставника (није усвојио наставне садржаје из граматике)

Критеријуми оцењивања

Разумевање писаног текста – РПТ

Одличан (5)	- самостално примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке
Врло добар (4)	- примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз неколико потпитања наставника
Добар (3)	- примењује садржаје и преноси значење писаног текста/ поруке уз велику помоћ и додатна питања наставника
Довољан (2)	- преноси значење писаног текста / поруке на српски језик
Недовољан (1)	- не примењује садржаје ни уз помоћ наставника

Критеријуми оцењивања

Разумевање говора – РГ

Одличан (5)	- у потпуности разуме саговорника и самостално примењује садржаје
Врло добар (4)	- разуме саговорника ако је изговорено уобичајеним темпом и углавном самостално примењује садржаје
Добар (3)	- разуме саговорника ако је изговорено уобичајеним темпом и ако се понови неколико пута, примењује садржаје уз помоћ наставника
Довољан (2)	- само понекад и уз помоћ наставника разуме саговорника уколико је изговорено споријим темпом и ако се понови неколико пута
Недовољан (1)	- не разуме саговорника ни уколико је изговорено споријим темпом ни ако се понови неколико пута, ни уз помоћ наставника

Критеријуми за оцењивање презентације

Методe оцењивања

Презентација

Критеријуми оцењивања

Презентација

(електронска форма, плакат, пано...)

Максималан број бодова

Оцена 5 – 40-45 бодова

Оцена 4 – 35-39 бода

Оцена 3 – 25 -34 бода

Оцена 2 – 11 -24 бода

Оцена 1 – 0 -10 бод

Могућа је и другачија скала оцењивања, у зависности од тежине наставних садржаја.

Презентација је оригинална - 5

Тачност текста је одговарајућ - 5

Одабир слика је у складу са презентацијом -5

Оригиналност слика - 5

Мултимедијалност - 5

Интерактивност - 5

Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно)- 5

Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима -5

Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан -5

ОШ "Вук Крацић" Витошевац

Критеријуми оцењивања за наставни предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

5.разред

област	оцене			
	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
<p>0.</p> <p>Facile, le français !</p>	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да се представи уз већу помоћ наставника -да поздрави некога уз већу помоћ наставника -да изговара слова француског алфабета уз већу помоћ наставника -да препознаје боје - да препознаје бројеве до 20 уз већу помоћ наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да се представи уз помоћ наставника -да поздрави некога уз помоћ наставника -да правилно изговара слова француског алфабета уз помоћ наставника -да познаје боје уз помоћ наставника - да познаје бројеве до 20 уз помоћ наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању</p> <ul style="list-style-type: none"> -да се представи уз питања наставника -да поздрави некога уз питања наставника -да правилно изговара слова француског алфабета -да познаје боје уз питања наставника -да познаје бројеве до 20 уз питања наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да се представи - да поздрави неког - да правилно изговара слова француског алфабета -да познаје боје - да познаје бројеве до 20
	<p>недовољан (1) – нису испуњени критеријуми.</p>			
<p>1.</p> <p>Léon se prépare pour la rentrée</p>	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да препозна предмете школског прибора уз већу помоћ наставника -да препозна дане у седмици уз већу помоћ наставника - да препозна наставне предмете уз већу помоћ наставника - да препознаје презент глагола être; avoir уз већу помоћ наставника - преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да препозна и именује предмете школског прибора уз помоћ наставника - да употреби неодређени члан уз помоћ наставника -да именује дане у седмици уз помоћ наставника - да именује наставне предмете уз помоћ наставника - да употреби одређени члан уз помоћ наставника - да познаје школство у Француској уз помоћ 	<p>Ученик/ца ће бити у стању</p> <ul style="list-style-type: none"> -да препозна и именује предмете школског прибора уз питања наставника - да употреби неодређени члан уз питања наставника - да именује дане у седмици уз питања наставника - да именује наставне предмете уз питања наставника - да употреби одређени члан уз питања наставника - да познаје школство у Француској уз питања 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> - да препозна и именује предмете школског прибора -да употреби неодређени члан -да именује Дане у седмици -да именује наставне предмете -да употреби одређени члан - да познаје школство у Француској - да познаје и употребљава презент глагола être; avoir - разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника - преноси поруку на матерњем

		<p>наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> - да познаје и употребљава презент глагола être; avoir уз помоћ наставника · - разуме и одговара на питања личне природе уз помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника 	<p>наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> - да познаје и употребљава презент глагола être; avoir уз питања наставника - разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника 	<p>језику на одређену тему уз питања наставника</p>
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми.			
<p>2.</p> <p>Les 12 mois de l'année</p>	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да препознаје месеце у години · да препознаје бројеве од 20 до 31 · да препознаје омиљени спорт · да препознаје шта воли, шта не воли, шта обожава · да препознаје свој рођендан и датум · да препознаје описне придеве у једнини и множини · да препознаје мушки и женски род придева · да препознаје симболе Француске · ученик се поздравља и представља уз већу помоћ наставника · преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да познаје, именује и употреби у реченици месеце у години уз помоћ наставника · да познаје и употреби у реченици бројеве од 20 до 31 уз помоћ наставника · да наведе омиљени спорт уз помоћ наставника · да говори о томе шта воли, шта не воли, шта обожава уз помоћ наставника · да наведе свој рођендан и датум уз помоћ наставника · да употреби описне придеве у једнини и множини уз помоћ наставника · да употреби мушки и женски род придева уз помоћ наставника · да познаје симболе Француске уз помоћ наставника · разуме и одговара на 	<p>Ученик/ца ће бити у стању</p> <ul style="list-style-type: none"> -да познаје, именује и употреби у реченици месеце у години уз питања наставника · да познаје и употреби у реченици бројеве од 20 до 31 уз питања наставника · да наведе омиљени спорт уз питања наставника · да говори о томе шта воли, шта не воли, шта обожава уз питања наставника · да наведе свој рођендан и датум уз питања наставника · да употреби описне придеве у једнини и множини уз питања наставника · да употреби мушки и женски род придева уз питања наставника · да познаје симболе Француске уз питања наставника · разуме и одговара на 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> - да познаје, именује и употреби у реченици месеце у години - да познаје и употреби у реченици бројеве од 20 до 31 - да наведе омиљени спорт - да говори о томе шта воли, шта не воли, шта обожава - да наведе свој рођендан и датум ·- да употреби описне придеве у једнини и множини -да употреби мушки и женски род придева - да познаје симболе Француске -да разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника

		питања личне природе уз помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника	питања личне природе уз питања наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника	
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
3 . Qu'est-ce qu'il fait ?	Ученик/ца ће бити у стању : -да препознаје када се говори о својим активностима -да разуме презент глагола прве групе -да препознаје негацију -да препознаје бројеве од 30 до 100 -да препознаје презент глагола faire, aller -да препознаје блиско будуће време – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника	Ученик/ца ће бити у стању : -да говори о својим активностима уз помоћ наставника -да разуме и употребљава презент глагола прве групе уз помоћ наставника -да разуме и употреби негацију уз помоћ наставника -да разуме реченице са екололошким темама уз помоћ наставника -да познаје и употребљава у реченици бројеве од 30 до 100 уз помоћ наставника -да разуме и употребљава презент глагола faire, aller уз помоћ наставника -да разуме и употребљава неодређену заменицу on уз помоћ наставника -да разуме реченице са темом о путовању Француском уз помоћ наставника -да разуме и употребљава блиско будуће време уз помоћ наставника · разуме и одговара на питања личне природе уз помоћ наставника – преноси поруку на	Ученик/ца ће бити у стању -да говори о својим активностима уз питања наставника -да разуме и употребљава презент глагола прве групе уз питања наставника -да разуме и употреби негацију уз питања наставника -да разуме реченице са екололошким темама уз питања наставника -да познаје и употребљава у реченици бројеве од 30 до 100 уз питања наставника -да разуме и употребљава презент глагола faire, aller уз питања наставника -да разуме и употребљава неодређену заменицу on уз питања наставника -да разуме реченице са темом о путовању Француском уз питања наставника -да разуме и употребљава блиско будуће време уз питања наставника -разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника – преноси поруку на	Ученик/ца ће бити у стању : · да говори о својим активностима -да разуме и употребљава презент глагола прве групе -да разуме и употреби негацију -да разуме реченице са екололошким темама -да познаје и употребљава у реченици бројеве од 30 до 100 -да разуме и употребљава презент глагола faire, aller -да разуме и употребљава неодређену заменицу on -да разуме реченице са темом о путовању Француском -да разуме и употребљава блиско будуће време -разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника

		матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника	матерњем језику на одређену тему уз питања наставника	
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
<p>4.</p> <p>Mélissa adore le vélo !</p>	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> · да препознаје називе за делове тела уз већу помоћ наставника -да препознаје предлоге за место уз већу помоћ наставника -да препознаје чланове своје породице уз већу помоћ наставника -да препознаје присвојне придеве уз већу помоћ наставника -да препознаје императив кроз наређења и савете уз већу помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да познаје називе за делове тела уз помоћ наставника -да разуме и употреби у реченици предлоге за место уз помоћ наставника -да именује чланове своје породице уз помоћ наставника -да разуме и употреби присвојне придеве уз помоћ наставника -да разуме када се говори о радиу, рачунарима и интернету уз помоћ наставника -да разуме и употреби императив кроз наређења и савете уз помоћ наставника -да разуме и употреби у реченици негацију глагола avoir уз помоћ наставника -да препознаје Француска имена и презимена уз помоћ наставника · разуме и одговара на питања личне природе уз помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника <p>недовољан (1) – нису испуњени критеријуми</p>	<p>Ученик/ца ће бити у стању</p> <ul style="list-style-type: none"> -да познаје називе за делове тела уз питања наставника -да разуме и употреби у реченици предлоге за место уз питања наставника -да именује чланове своје породице уз питања наставника -да разуме и употреби присвојне придеве уз питања наставника -да разуме када се говори о радиу, рачунарима и интернету уз питања наставника -да разуме и употреби императив кроз наређења и савете уз питања наставника -да разуме и употреби у реченици негацију глагола avoir уз питања наставника -да препознаје Француска имена и презимена уз питања наставника · разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да познаје називе за делове тела -да разуме и употреби у реченици предлоге за место -да именује чланове своје породице -да разуме и употреби присвојне придеве -да разуме када се говори о радиу, рачунарима и интернету -да разуме и употреби императив кроз наређења и савете -да разуме и употреби у реченици негацију глагола avoir -да препознаје Француска имена и презимена -разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника

	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
<p>5.</p> <p>Looks de vacances</p>	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да препознаје називе за одећу обућу и модне додатке -да препознаје позив, предлог, -да препознаје презент глагола vouloir, pouvoir -да препознаје тему кратког писма; поруке; мејла -да препознаје колико је сати -да препознаје презент глагола venir -да разуме написану честитку – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да разуме и употреби у реченици називе за одећу обућу и модне додатке уз помоћ наставника -да упуту позив, предложи, одговори на питање уз помоћ наставника -да разуме и употреби презент глагола vouloir, pouvoir уз помоћ наставника -да разуме и напише кратко писмо; поруку; мејл уз помоћ наставника -да разуме и каже колико је сати уз помоћ наставника -да разуме и употреби презент глагола venir уз помоћ наставника -да разуме и напише честитку уз помоћ наставника · разуме и одговара на питања личне природе уз помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да разуме и употреби у реченици називе за одећу обућу и модне додатке уз питања наставника -да упуту позив, предложи, одговори на питање уз питања наставника -да разуме и употреби презент глагола vouloir, pouvoir уз питања наставника -да разуме и напише кратко писмо; поруку; мејл уз питања наставника -да разуме и каже колико је сати уз питања наставника -да разуме и употреби презент глагола venir уз питања наставника -да разуме и напише честитку уз питања наставника · разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника 	<p>Ученик/ца ће бити у стању :</p> <ul style="list-style-type: none"> -да разуме и употреби у реченици називе за одећу обућу и модне додатке -да упуту позив, предложи, одговори на питање -да разуме и употреби презент глагола vouloir, pouvoir -да разуме и напише кратко писмо; поруку; мејл -да разуме и каже колико је сати -да разуме и употреби презент глагола venir -да разуме и напише честитку -разуме и одговара на питања личне природе уз питања наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			

ОШ "Вук Крацић" Витошевац

Критеријуми оцењивања за наставни предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

6.разред

област	оцене			
	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
<p>Unité 1 : Le Club des lookés</p>	<p>Ученик ће бити у стању: Да се представи уз већу помоћ наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> · изражава допадање / недопадање на тему одевних предмета и аксесоара уз већу помоћ наставника · саопштава у најједноставнијим исказима шта планира уз већу помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему 	<p>Ученик ће бити у стању: -да се представи уз помоћ наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> · одговара на питања личне природе уз помоћ наставника · наведе одевне предмете и аксесоаре уз помоћ наставника · изрази допадање / недопадање на тему одевних предмета и аксесоара уз помоћ наставника · саопшти шта он/она или неко други планира, намерава; уз помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему 	<p>Ученик ће бити у стању: -да се представи уз питања наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> · одговара на питања личне природе уз питања наставника · наведе одевне предмете и аксесоаре уз питања наставника · изрази допадање / недопадање на тему одевних предмета и аксесоара уз питања наставника · саопшти шта он/она или неко други планира, намерава; уз питања наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему 	<p>Ученик ће бити у стању: -да се представи</p> <ul style="list-style-type: none"> -одговара на питања личне природе · наведе одевне предмете и аксесоаре · изрази допадање / недопадање на тему одевних предмета и аксесоара · саопшти шта он/она или неко други планира, намерава; · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
	<p>Ученик ће бити у стању: -разуме и наводи поједине просторије у кући</p> <ul style="list-style-type: none"> · разуме и наводи поједине предмете у просторији · разуме поређење предмета и особа · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему 	<p>Ученик ће бити у стању: -разуме и наводи просторије у кући уз већу помоћ наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> · препознаје и именује предмете у просторији уз већу помоћ наставника · упоређује предмете по величини уз већу помоћ наставника 	<p>Ученик ће бити у стању: -разуме и наводи готово све просторије у кући уз питања наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> · препознаје и именује готово све предмете у просторији уз питања наставника · упоређује предмете по величини уз питања наставника 	<p>Ученик ће бити у стању да: -разуме и наводи просторије у кући</p> <ul style="list-style-type: none"> · препознаје и именује предмете у просторији · упоређује предмете по величини · упоређује особе по особинама · разуме упутства и предлоге

Unité 2 : Le Club des décorateurs		<ul style="list-style-type: none"> · упоређује особе по особинама уз већу помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему 	<ul style="list-style-type: none"> · упоређује особе по особинама уз питања наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему 	<ul style="list-style-type: none"> и реагује на њих · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
недовољан (1) – нису испуњени критеријуми				
Unité 3 : Le Club des sportifs	Ученик ће бити у стању: -представља чланове своје породице уз већу помоћ наставника -разуме и препознаје омиљене спортове уз већу помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника	Ученик ће бити у стању: -разуме исказе и наводи омиљене спортове и активности уз помоћ наставника - представља чланове своје породице уз помоћ наставника -разуме питања и поставља их на различите начине уз помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника	Ученик ће бити у стању: -разуме исказе и наводи омиљене спортове и активности уз питања наставника -представља чланове своје породице уз питања наставника -разуме питања и поставља их на различите начине у готово свим примерима уз питања наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника	Ученик ће бити у стању: -разуме исказе и наводи омиљене спортове и активности -представља чланове своје породице -разуме питања и поставља их на различите начине -преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
недовољан (1) – нису испуњени критеријуми				
Unité 4 : Le Club des gourmands	Ученик ће бити у стању: -разуме и наводи једноставне реченице о омиљеној храни уз већу помоћ наставника -разуме и говори о плановима уз већу помоћ наставника – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника	Ученик ће бити у стању: -на једноставан начин говори о дневним оброцима уз помоћ наставника -разуме и говори о омиљеним намирницама на једноставан начин уз помоћ наставника -препознаје и правилно употребљава партитивни члан уз помоћ наставника - једноставним исказима тражи намирнице у продавници уз помоћ наставника - разуме и наводи своје будуће планове и намере уз помоћ наставника	Ученик ће бити у стању: -на једноставан начин говори о дневним оброцима уз питања наставника - разуме и говори о омиљеним намирницама на једноставан начин уз питања наставника - препознаје и правилно употребљава партитивни члан уз питања наставника -једноставним исказима тражи намирнице у продавници уз питања наставника - разуме и наводи своје будуће планове и намере уз питања наставника – преноси поруку на	Ученик ће бити у стању: -на једноставан начин говори о дневним оброцима -разуме и говори о омиљеним намирницама на једноставан начин -препознаје и правилно употребљава партитивни члан - једноставним исказима тражи намирнице у продавници -разуме и наводи своје будуће планове и намере – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему

		– преноси поруку на матерњем језику на одређену тему	матерњем језику на одређену тему уз питања наставника	
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
Unité 5 : Le Club des explorateurs	Ученик ће бити у стању: -препознаје одређене животиње уз већу помоћ наставника - допуњује и повезује примере са сложеним перфектом -наводи догађај из прошлости уз већу помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника	Ученик ће бити у стању: -наводи животиње уз помоћ наставника - разуме и говори о интересовањима и способностима уз помоћ наставника - употребљава у једноставним реченицама сложени перфекат -разуме и говори о догађајима из прошлости у краћим исказима · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника	Ученик ће бити у стању: -наводи животиње у већини примера - разуме и говори о интересовањима и способностима у већини примера - употребљава у једноставним реченицама сложени перфекат уз питања наставника - разуме и говори о догађајима из прошлости у краћим исказима · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника	Ученик ће бити у стању: -наводи животиње -разуме и говори о интересовањима и способностима - употребљава у једноставним реченицама сложени перфекат - разуме и говори о догађајима из прошлости у краћим исказима · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
Unité 6 : Le Club des voyageurs	Ученик ће бити у стању: -разликује и повезује примере реченица на тему превозних средстава уз већу помоћ наставника - разуме и упућује честитку уз већу помоћ наставника -препознаје одређене осете и потребе уз помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз већу помоћ наставника	Ученик ће бити у стању: -разуме и говори о одређеним превозним средствима уз помоћ наставника -разуме и упућује честитке уз помоћ наставника -разуме најједноставније исказе о метеоролошком и хронолошком времену уз помоћ наставника -разуме и одговара на питања о потребама и осетима уз помоћ наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз помоћ наставника	Ученик ће бити у стању: -разуме и говори о превозним средствима уз питања наставника - разуме и упућује честитке уз питања наставника - разуме једноставне исказе о метеоролошком и хронолошком времену уз питања наставника -разуме и одговара на питања о потребама и осетима уз питања наставника · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему уз питања наставника	Ученик ће бити у стању: -разуме и говори о превозним средствима - разуме и упућује честитке - разуме једноставне исказе о метеоролошком и хронолошком времену -разуме и одговара на питања о потребама и осетима · – преноси поруку на матерњем језику на одређену тему
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			

Критеријуми оцењивања за наставни предмет ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

8.разред

област	оцене			
	довољан (2)	добар (3)	врло добар (4)	одличан (5)
Unité 1 : Le Club du lycée	Ученик/ца треба да: -разликује прилоге и да зна начин грађења; - зна кондиционал презента правилних и неправилних глагола; - наброји и зна превод везника за узрок; - зна основну лексику везану за школу и школске активности; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника	Ученик/ца треба да: -користи прилоге за начин на конкретним примерима; - користи кондиционал презента на конкретним примерима; - користи изразе il faut+nom/verbe à l'infinitif ; avoir besoin de+nom :verbe à l'infinitif. - у једноставнијим, конкретним примерима користи везнике за узрок; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника	Ученик/ца треба да: -користи прилоге за начин у сложенијим примерима; - користи кондиционал презента у учтивом понашању; - служи се везницима за узрок; - у неколико везаних исказа даје своје мишљење о школи и школским активностима; -коректно чита и одговара на питања из лекција из Уџбеника Ученик/ца треба да зна исти наставни садржај за оцене врло добар (4) и одличан (5). Разлика између оцена одређује се на основу квантитета, начина на који је знање приказано и сигурности у знању.	
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
Unité 2 : Le Club de la technologie	Ученик/ца треба да: -познаје основни вокабулар везан за информатику и дигиталне технологије; - зна везнике намерних реченица и њихово значење; - коректно чита и преводи текстова из Уџбеника	Ученик/ца треба да: -познаје проширени вокабулар везан за информатику и дигиталне технологије; - користи показне заменице celui, ce, cela на једноставнијим примерима; - зна начине изражавања мишљења; - користи везнике намерних реченица на једноставнијим примерима; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника	Ученик/ца треба да: - користи показне заменице celui, ce, cela на сложенијим примерима; - изрази емоције и осећања користећи формуле quel+adjectif /nom, quel/comme/qu'est-ce que +phrase ; - изражава своје (комплексно) мишљење; - разликује узрок од намере; - разликује глаголе после којих долази предлог à од глагола са предлогом de ; -коректно чита и одговара на питања из лекција из Уџбеника Ученик/ца треба да зна исти наставни садржај за оцене врло добар (4) и одличан (5). Разлика између оцена одређује се на основу квантитета, начина на који је знање приказано и сигурности у знању.	
	недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			

Unité 3 : Le Club de la biodiversité	Ученик/ца треба да: -познаје основну лексику – дивље животиње и њихово природно станиште; - зна начине наглашавања реченичних чланова; - зна како се гради имперфекат и passé composé; - наброји основне временске везнике и њихов превод; - наброји основне предлоге за место и њихову употребу; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника	Ученик/ца треба да: -познаје основну лексику – дивље животиње и њихово природно станиште; - врши наглашавање реченичних чланова на једноставнијим примерима; - мења глаголе у имперфекту и passé composé ; - наброји основне временске везнике и њихов превод: -зна предлоге за место и основне предлошке изразе; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника	Ученик/ца треба да: -у неколико везаних исказа саопшти саговорнику основне информације о некој дивљој животињи и њиховом природном станишту; - врши наглашавање реченичних чланова на сложенијим примерима; - изрази рестрикцију користећи формулу ne...que - зна опозицију имперфекат/перфекат; - користи основне временске везнике на примерима; - конкретним примерима користи предлоге за место и основне предлошке изразе; -коректно чита и одговара на питања из лекција из Уџбеника Ученик/ца треба да зна исти наставни садржај за оцене врло добар (4) и одличан (5). Разлика између оцена одређује се на основу квантитета, начина на који је знање приказано и сигурности у знању.
недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
Unité 4 : Le Club des professionnels	Ученик/ца треба да: -познаје основну лексику на тему занимања ; - зна бројеве до 1000; - зна основна правила за грађење женског рода именица; - наброји неодређене придеве; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника	Ученик/ца треба да: -проширену лексику на тему занимања; -бројеве до 10000; - зна правила за грађење женског рода именица (занимања); - користи неодређене придеве на једноставнијим примерима; - зна други тип условних реченица; - користи редне бројеве; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника	Ученик/ца треба да: -говори о различитим занимањима; - броји преко 1000000; - користи неодређене придеве на сложенијим примерима; -користи хипотезу у презенту; - користи редне бројеве, проценте, пропорцију....; -коректно чита и одговара на питања из лекција из Уџбеника Ученик/ца треба да зна исти наставни садржај за оцене врло добар (4) и одличан (5). Разлика између оцена одређује се на основу квантитета, начина на који је знање приказано и сигурности у знању.
недовољан (1) – нису испуњени критеријуми			
Unité 5 : Le Club des loisirs	Ученик/ца треба да: -зна основну лексику на тему хобија; - зна начин грађења субјунктива правилних глагола прве групе; - препознаје одлике управног и	Ученик/ца треба да: -користи основну лексику на тему хобија; - мења глаголе у субјунктиву; - изражава жељу и вољу, користећи глаголске изразе;	Ученик/ца треба да: -користи основну лексику на тему хобија; - мења правилне и неправилне глаголе усубјунктиву изражавајући обавезу; - изражава жељу и вољу, користећи глаголске изразе; - примењује правила управног и неуправног говора на

	<p>неуправног говора; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника</p>	<p>- примењује основна правила управног и неуправног говора на једноставнијим примерима; -коректно чита и преводи текстова из Уџбеника</p>	<p>конкретним примерима; -коректно чита и одговара на питања из лекција из Уџбеника Ученик/ца треба да зна исти наставни садржај за оцене врло добар (4) и одличан (5). Разлика између оцена одређује се на основу квантитета, начина на који је знање приказано и сигурности у знању.</p>
<p>недовољан (1) – нису испуњени критеријуми</p>			